

**РЕЗОЛЮЦИЯ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
(г. Томск, 2-3 ноября 2022 г.)**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжения Губернатора Томской области от 28.02.2022 № 25-р, в рамках реализации национальных проектов «Экология», «Образование», «Культура», 2-3 ноября 2022 года в городе Томске состоялась Всероссийская конференция по экологическому образованию (далее – Конференция).

Конференция по непрерывному экологическому образованию проводится в г. Томске с 2002 года, прошла путь от региональной до всероссийской и входит в число знаковых экологических событий на территории Российской Федерации. За годы работы конференция охватила тысячи участников из 73 регионов России, Беларуси, Казахстана, Китая, Монголии, Франции и США. С 2022 года основными организаторами Конференции являются Администрация Томской области и Неправительственный экологический фонд имени В.И.Вернадского. Конференция впредь будет иметь две площадки проведения: г. Москва и г. Томск, которые будут чередоваться между собой.

Состоявшаяся Конференция, собравшая максимальное за свою историю число участников, подтвердила важность совершенствования системы непрерывного экологического образования и просвещения для формирования экологической культуры, повышения экологической безопасности населения в нашей стране и за рубежом.

На Конференции обсуждались проблемы:

- внедрения инновационных эколого-образовательных технологий;
- развития межрегионального сотрудничества и сетевого взаимодействия в сфере экологического образования, просвещения, воспитания;
- совершенствования механизмов взаимодействия в системах «детский сад – школа – университет» по направлению экологического образования и воспитания;
- содействия формированию «зеленого уклада» жизни образовательной организации, консолидации усилий в поисках путей формирования этого уклада к минимодели устойчивого развития;
- повышения значения общественных экологических организаций, учреждений культуры, особо охраняемых природных территорий, средств массовой информации в формировании экологической культуры;
- формирования образовательной среды в профессиональном становлении специалиста-эколога;
- совершенствования системы научно-методического сопровождения непрерывного экологического образования и просвещения.

В Конференции приняли участие представители федеральных и региональных органов законодательной и исполнительной власти, заинтересованные в развитии системы непрерывного экологического образования и просвещения, специалисты методических служб регионов и городов России, курирующие вопросы экологического образования и просвещения, педагоги и специалисты организаций систем общего, среднего профессионального и высшего образования, сотрудники учреждений культуры, представители отраслевой и академической науки, экспертного сообщества, средств массовой информации, специалисты отделов экологического

просвещения особо охраняемых природных территорий и производственных предприятий, ответственные за охрану окружающей среды, из 63 регионов России (свыше 1000 человек), а также из Белоруссии и Казахстана. В ходе работы Конференции были проанализированы и обсуждены результаты деятельности, обобщен лучший региональный и международный опыт последних лет в области непрерывного экологического образования и просвещения, заслушаны 165 докладов, проведены 9 открытых практикумов.

Конференция проходила в очном и онлайн-форматах, что позволило расширить число заинтересованных участников.

В соответствии с регламентом Конференции состоялись пленарное заседание, экспертивные дискуссии по 8 секциям, два тематических круглых стола.

1) На пленарном заседании выступили ведущие специалисты в области непрерывного экологического образования и природоохранных подразделений разного уровня: из Фонда имени В.И. Вернадского; Межведомственного координационного совета по вопросам экологического образования и формирования экологической культуры Томской области; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (г.Москва), Республиканского центра экологии и краеведения (Республика Беларусь), Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности г Санкт-Петербурга, ООО «Томскнефтехим» (СИБУР) и Национального исследовательского Томского политехнического университета.

2) Секционная работа прошла на восьми дискуссионных площадках, в рамках которых транслировался опыт регионов по направлениям:

- «Проектно-исследовательская деятельность в системе общего и дополнительного образования»;
- «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через творческую деятельность»;
- «Единое информационное пространство как средство экологического просвещения и образования»;
- «Мини модели устойчивого развития образовательной дошкольной организации как шаг к зеленому устойчивому будущему»;
- «Формирование и развитие экологических компетенций школьников и студентов в олимпиадном движении»;
- «Экологопросветительский потенциал особо охраняемых природных территорий»;
- «Экологическое добровольчество: новые возможности»;
- «Актуальные вопросы промышленной экологии: антропогенное изменение климата».

Круглый стол «Молодежный взгляд на совершенствование системы экологического образования и просвещения» был представлен открытым практикумом, на котором состоялись выступления представителей 12 российских вузов.

В рамках круглого стола «Подведение итогов Всероссийской конференции по экологическому образованию-2022» были представлены предварительные итоги, обсуждены тематические направления Всероссийской конференции по экологическому образованию - 2023, которая пройдет в Москве.

Для удаленных (заочных) участников Конференции была обеспечена возможность просмотра всех важных событий в режиме on-line (<https://vk.com>, <https://youtu.be>, <https://jazz.sber.ru>).

**В результате работы Конференции участниками были высказаны следующие мнения:**

- образование, в том числе экологическое, является важнейшим, определяющим фактором, решающим условием и фактически безальтернативным и универсальным инструментом позитивной социальной динамики, которая должна быть обеспечена большей, по сравнению с существующей, государственной поддержкой;
- считать достижением наличие стратегического, программного подхода к реализации задач непрерывного экологического образования и просвещения;
- необходимо тиражирование опыта, накопленного в процессе реализации непрерывного экологического образования, в области методической, практической, методологической, организационной деятельности через все доступные цифровые платформы, в том числе – размещение на специально созданной единой интернет-платформе, на сайте Фонда им. В.И. Вернадского;
- создание современной эколого-образовательной среды в организациях разных типов и совместное использование ее ресурсов участниками процесса непрерывного экологического образования обеспечивает переход на более высокий, интенсивный, интегрированный уровень деятельности;
- необходима более глубокая интеграция межрегионального образовательного сообщества, тщательная координация планов и согласованность действий по организации наиболее крупномасштабных форумов и акций с целью обеспечения возможности участия и выезда для обмена опытом в другие регионы РФ;
- актуальна отработка алгоритма участия школьников и студентов в реализации экологических инноваций, где обучающиеся вместе с экологами-практиками работают в рамках конкретных региональных проектов;
- важно глубоко и серьезно проводить знакомство школьников и студентов с национальными и региональными стратегическими документами, такими как национальные и региональные проекты «Экология», «Культура», «Образование», «Отходы», вовлекать детей и юношество в их реализацию;
- усилить практическую составляющую Концепции экологического образования в цепочке «детский сад – школа – вуз», посредством расширения технологического поля образования через более активное внедрение интерактивных, проектных, игровых технологий, моделирования и прогнозирования;
- способствовать увеличению числа региональных межведомственных программ, межрегиональных акций и проектов экологической направленности;
- ввести в программу повышения квалификации педагогических кадров курс «Образование для устойчивого развития» и содействовать наполнению учебных дисциплин тематикой по устойчивому развитию;
- продолжать развитие межрегионального сотрудничества в конкурсном и олимпиадном движении по экологической проблематике;
- необходимым условием развития системы непрерывного экологического образования и формирования высокого уровня экологического сознания населения является наполнение информационного пространства экологической информацией. Важное значение приобретает полнота и достоверность, доступность экологической информации, использование информационно-компьютерных технологий и выход в медиа-пространство в самых разных формах;

- силами школьников и студентов продолжать активное изучение биоразнообразия на ООПТ, а также содействовать созданию инфраструктуры экологического туризма посредством участия в проектировании экологических троп;
- актуальны и необходимы использование имеющихся и разработка новых авторских программ, внедрение в учебный процесс виртуальных природных и музейных экскурсий, в том числе с учетом регионального компонента;
- переход к «зеленой» (ресурсосберегающей, биосферно-совместимой) экономике требует экологизации профессионального образования, которая базируется на предшествующем эффективном экологическом образовании;
- отмечая недостаточный уровень взаимодействия между общественными, общеобразовательными и бизнес-структурами, поддержать в регионах процессы усиления такого взаимодействия;
- способствовать созданию и развитию в регионах молодежного экологического движения;
- поддержать в регионах усилия по введению в школьные образовательные программы учебной дисциплины «Экология» в качестве базового (регионального) компонента;
- взять курс на создание в каждом регионе «Зелёной школы», обеспечивающей адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды (через внедрение передовых технологий в сфере энергосбережения, через использование вторичного сырья в сфере строительства, через образовательный процесс, учитывающий местный контекст и культурные особенности).

В целом на Конференции преобладала атмосфера творческой активности, высокого профессионализма, оптимизма, основанная на признании успехов в деле непрерывного экологического образования. Единогласно поддержан тезис о том, что экологическое образование должно не просто проникнуть в структуру образования, но и стать важнейшим из предпосылок и условий формирования готовности личности к безопасной жизнедеятельности и эколого-ориентированной профессиональной деятельности в будущем.

Вместе с тем, прошедшая Конференция выделила и ряд проблемных аспектов, касающихся непрерывного экологического образования, а именно:

- требуется разворот представителей сферы образования к более широкому и решительному использованию потенциала образования для устойчивого развития;
- необходимо системное развитие компетенций в области экологической подготовки у студентов всех направлений профессиональной подготовки и специалистов в области образования;
- необходимо проведение системных исследований по разработке критериев и определению уровня экологической культуры представителей разных возрастов и разных уровней непрерывного экологического образования;
- необходимо организовать взаимодействие с вузами России и другими заинтересованными структурами:
  - по разработке методических пособий и электронных тренажеров для самостоятельной более качественной и эффективной подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Экология»;
  - по организации и проведению курсов повышения квалификации для формирования у учителей школ необходимых компетенций в качестве наставников и экотьютеров;
  - по осуществлению научного руководства экологическими исследовательскими и проектными работами школьников учеными, преподавателями, аспирантами и магистрантами вузов

- по созданию эколого-просветительских центров для вовлечения студентов и общественности в природоохранную деятельность, а также популяризации наук биология и экология;
- следует обеспечить ресурсную поддержку центров экологического образования на муниципальном уровне через пополнение библиотечного фонда (включая приобретение экологической литературы, подписку на периодические экологические издания), приобретение оборудования для проведения практических и исследовательских работ и пр.;
- бизнес-структуры могут и должны шире предоставлять свои подразделения (образовательные площадки, лаборатории, музеи) для прохождения производственной практики, посещения школьниками и студентами с целью знакомства с передовым опытом бережливого производства, природоохранными технологиями и техническими средствами для их реализации.

Обсудив сложившиеся практики в области непрерывного экологического образования были приняты **следующие решения и сформулированы рекомендации:**

1. Признать экологическое образование и просвещение приоритетным направлением в образовательно-воспитательной системе устойчивого развития каждого региона.
2. Рекомендовать регионам РФ активизировать разработку нормативно-правовой базы по экологическому образованию и формированию экологической культуры населения с учетом региональных особенностей с целью инициирования принятия на федеральном уровне нормативно-правовых документов, обеспечивающих государственную поддержку системы непрерывного экологического образования и просвещения как фундамента патриотического воспитания и техносферной безопасности страны.
3. Продолжить работу по экологизации процесса образования и содержательного его наполнения аспектами устойчивого развития
4. Разработать и согласовать план межрегионального взаимодействия при организации наиболее крупных форумов и конференций по вопросам экологического образования и просвещения, включить в план на 2024 год от Томской области проведение Всероссийской конференции по экологическому образованию.

Резолюция принята подавляющим числом голосов участников Конференции.