

**Российский открытый молодежный водный конкурс-2024**  
**Положение о номинации**  
**«Сохранение биоразнообразия водных объектов»**

Учреждение номинации в рамках Российского открытого молодежного водного конкурса (далее – Водный конкурс) направлено на поддержку проектов школьников и студентов по сохранению биологического разнообразия водных экосистем, а также на развитие методики диагностики состояния водных и околотоводных биотопов.

**1. Основные понятия и термины**

*Биологическое разнообразие* – это вариабельность живых организмов из всех источников, включая, среди прочего, наземные, морские и иные водные экосистемы, и экологические комплексы, частью которых они являются; это понятие включает в себя разнообразие в рамках вида, между видами и разнообразие экосистем [1]. Биологическое разнообразие включает в себя следующие компоненты: видовой, экологический и генетический.

*Биоиндикаторы* (от греч. *bios* – жизнь и лат. *indico* – указываю, определяю) – организмы, присутствие, количество или особенности развития которых служат показателями естественных процессов, условий или антропогенных изменений среды обитания [2].

В цикле биологических наук существуют взаимодополняющие определения, которые описывают тот или иной объект или явление. Определение «Биологическое разнообразие» имеет некоторое количество схожих по значению терминов, которые служат для описания научно-исследовательской части проектных работ. Среди них наиболее употребимы:

*Видовое богатство* – это общий набор видов сообщества, который выражается списками представителей разных групп организмов [3].

*Видовое разнообразие* – это показатель, отражающий не только качественный состав биоценоза, но и количественное взаимоотношение видов [3].

*Бионт* (от греч. *bion*, род. падеж *biontos* — живущий), отдельно взятый организм, приспособившийся к обитанию в определённой среде (биотопе). Термин употребляется в составе сложных слов, обозначающих организмы, которые обитают в определённой среде: аэробиионты (обитатели суши и воздуха), гидробионты (водные организмы), педобионты (обитатели почвы), сапробионты (обитатели разлагающихся остатков растений и трупов животных) [2].

**2. Участники номинации**

Учащиеся общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий), средних специальных учебных заведений (колледжей, училищ, техникумов) и студенты вузов (бакалавриат и специалитет).

**3. Рекомендации по подготовке проектов**

При подготовке проектов, соответствующих тематике номинации, участникам следует обратить внимание на:

**1) Знание систематического положения исследуемого объекта**

При рассмотрении того или иного живого организма, или группы организмов учащийся обязан владеть знаниями систематического положения объекта изучения, знать бинарную номенклатуру и родственные таксоны одноклеточного и многоклеточного организма. При этом допускается систематическая вариация одноклеточных эукариот и прокариотических организмов в связи с их склонностью образовывать новые виды путем симбиоза.

**2) Знание методики проверк и состояния среды с участием живых организмов**

При написании проекта по тематике номинации участнику необходимо владеть методикой проверки состояния водных или околотоводных биотопов с использованием живых систем. В случае проведения исследований в сотрудничестве со специалистами лаборатории, конкурсному необходимо ознакомиться с методами и методиками проверки состояния среды, применяемыми в лаборатории.

*! Использование результатов исследования, проведенного в лаборатории, без понимания участником Водного конкурса методики проведения анализа не рассматривается Номинаторным комитетом Водного конкурса как самостоятельная работа.*

**3) Знание биоэкологических особенностей изучаемого объекта**. Конкурсанты должны понимать, какое значение имеет объект их исследования для функционирования

надорганизменных живых систем. Обосновывать необходимость сохранения конкретного объекта исследования с позиций биоэкологии.

4) Ценность описываемого природного объекта с точки зрения сохранения биоразнообразия. В проекте рекомендуется сделать вывод о ценности рассматриваемого разнообразного биотопа и/или вида/видов, привести примеры и предложить комплекс мер по сохранению.

**4. Требования к оформлению текста проекта, порядок и регламент оценки и проекта, определение и награждение победителей номинации соответствуют Положению о Водном конкурсе**

В ходе анализа текстов и защиты проектов, выполненных по тематике номинации, Номинационный комитет Водного конкурса оценивает также:

- базовое знание участником ключевых критериев вида и их особенностей. Для идентификации вида существует ряд критериев: морфологический, физиологический, экологический, географический, генетический, биохимический [4]. Конкурсанты должны понимать ключевые видовые критерии исследуемого объекта и оперировать теоретическими сведениями;

- качество иллюстративного материала;
- правильность оформления ссылок на определители, которые были использованы при идентификации организмов.

#### **5. Цитируемые источники:**

1. Шестаков А.С. Программа работы по охраняемым природным территориям Конвенции о биологическом разнообразии. М.: Комментарии для практического применения в регионах России. Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009. – 96с.
2. Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986. – 893с.
3. Чернова Н.М. Общая экология. М.: Дрофа, 2004. – 416с.
4. Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. М.: Дрофа, 2010. – 381с.